

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

Дрожжановского муниципального района РТ»

Стародувановская начальная школа – детский сад

РАССМОТРЕНО

рук. ШМО

_____/Аббязова А.Л./

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Краснова Т.В./

Приказ №30

от "31" августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1628BC0015B0FA9345DAE53403AB13B5

Владелец: Краснова Тамара Витальевна

Действителен с 02.06.2023 до 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 4 класса начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исхакова Гульфия Амирзяновна
учитель родного(татарского) языка и литературы

Старое Дуваново 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя,

который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач: воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической); формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений; приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями; развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).
Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).
Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Мөгҗизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на

основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия; обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно; самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов; самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении; создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование (4класс- 34 часа)

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		всего	Конт р	прак.	
	Красота рядом. (Матурлык минем белән) (6 ч)				
1.	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
2.	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
3.	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
4.	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/Жирдәбезгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
5.	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»)/ Хыял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
6.	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.(Татар халык ижаты. Мэзэкләр) (2 ч)				http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
7.	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзэк сөйлим, тыңлагыз	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
8.	Как рождаются мэзэки/ Мэзэкләр ничек туа?	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99

	Дружба/Дуслык (7 ч)				http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
9.	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
10.	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
11.	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
12.	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/ Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
13.	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»)/ Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
14.	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). / Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
15.	Мы сильные.(Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part1/#p=99
	Книга о природе.(Табигать китабы) (8часов)				
16.	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой», З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/ Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман»,Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
17.	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
18.	Шуктуган усвоил урок.	1			http://litcorpus.antat.ru/A

	(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»))				DABI UKU/4snf/part2/
19.	Плохо не признать свою ошибку.(Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
20.	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
21.	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылыккирекайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
22.	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
23.	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
	Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр(6 ч)				
24.	Сегодня праздник.(Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм»)/Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
25.	Праздник мамы.(С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
26.	Солнце светит – Науруз идет (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
27.	Сабантуй, праздник труда, праздник радости и счастья .(Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе)(Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
28.	Мы играем.(Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)))	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
29.	Веселые праздники.(Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			http://litcorpus.antat.ru/A DABI UKU/4snf/part2/
	День Победы/Жиңү бәйрәме (5 ч)				

30.	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
31.	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бәйрәме»)	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
32.	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «У обелиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»).	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)				
33.	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис «Старики рассказывают о войне»).	1			http://litcorpus.antat.ru/A/DABI_UKU/4snf/part2/
	Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар				
34.	День Победы (повторение)Жиңү бәйрәме (кабатлау)	1			
	Всего/Барысы	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Красота рядом. (Матурлык минем белән) (6 ч)					
1	Серебряный колокольчик приглашает в школу.(Р. Валиев «Звени, серебряный колокольчик»)/ Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»)	1			05.09	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
2	Голубое небо, золотое солнце.(В. Хайруллина, («Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			12.09	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
3	Птицы улетели. (Р. Миннуллин «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			19.09	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
4	Что нам нужно на земле? (Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?»)/Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1			26.09	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
5	В море мечты. (Г. Мухамметшин, «Мечта»). Ял диңгезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»)	1			03.10	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
6	Красота со мной (повторение)/Матурлык минем белән (кабатлау)	1			10.10	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. (Татар халык иҗаты. Мэзәкләр) (2 ч)					http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
7	Мэзэки как жанр устного народного творчества./ Мэзәк сөйлим, тыңлагыз	1			17.10	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99

						1/#p=99
8	Как рождаются мэээки/Мэээклэр ничек туа?	1			24.10	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
	Дружба/Дуслык (7 ч)					http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
9	Мои друзья (Б. Рахмет «Мои друзья»)/ Минем дусларым (Б. Рэхмэт. «Минем дусларым»)	1			07.11	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
10	Дорогой подарок (Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүлэк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			14.11	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
11	И в радости и в горе вместе.(Д. Аппакова «Скрипучие башмаки»)/ .Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			21.11	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
12	Пусть будут друзья (Р. Мингалим «Пусть будут друзья»)/Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			28.11	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
13	Х. Халиков, («Я нашёл нового друга»).	1			05.12	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)					
14	Друзья-товарищи. (Н. Сладков («Друзья-товарищи»). /Дуслар- ахирэтләр (Н. Сладков. «Дуслар- ахирэтләр»)	1			12.12	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
15	Мы сильные.(Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1			19.12	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 1/#p=99
	Табигать китабы (8 ч)					
16	Лес, посаженный нами растет. (Р. Хафизова «Видеть душой»,	1			26.12	http://litcorpus. antat.ru/ADABI

	З. Туфайлова «Лес, посаженный нами»)/Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)					UKU/4snf/part2/
17	Дж. Тарджеманов «Шуктуган»/ Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			09.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
18	Шуктуган усвоил урок. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			16.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
19	Плохо не признать свою ошибку. (Дж. Тарджеманов «Шуктуган»)/ Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			23.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
20	Деревья тоже болеют» (З. Ахмеров «Деревья тоже болеют»)/ Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1			30.01	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
21	Добро возвращается обратно (А. Баян «Добро возвращается обратно»)/ Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			06.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
22	Милосердный ребенок (Ш. Галиев «Не бойся, не трону»)/ Шәфкатъле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»)	1			13.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
23	Книга природы (повторение)/ Табигать китабы (кабатлау)	1			20.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
	Весёлые праздники/Күңелле бәйрәмнәр (6 ч)					
24	Праздник сегодня./Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм»)/Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			27.02	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/
25	Праздник мам./ Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1			05.03	http://litcorpus.antat.ru/ADABI/UKU/4snf/part2/

26	Идет Навруз./Көяш көлө – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1			12.03	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
27	Сабантуй./Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»)	1			19.03	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
28	Мы играем.(Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1			02.04	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
29	Веселые праздники.(Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1			09.04	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
	День Победы/Жинү бәйрәме (5 ч)					
30	Приближается май (Р. Миннуллин «Приближается май»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1			16.04	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
31	В страну постиг беда. Р. Курбан «Праздник Победы»/ Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме»)	1			23.04	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
32	Имена, написанные золотыми буквами (М. Маликова «Уobelиска», В. Хайруллина «Неизвестный солдат»). Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			30.04	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
33	Старики рассказывают о войне. (Р. Харис “Старики рассказывают о войне»)/Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар	1			07.05	http://litcorpus. antat.ru/ADABI UKU/4snf/part 2/
34	День Победы (повторение)Жинү бәйрәме (кабатлау)	1			14.05	
	Всего/Барысы	34				

Лист согласования к документу № 19 от 10.11.2023
Инициатор согласования: Краснова Т.В.
Согласование инициировано: 10.11.2023 09:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Краснова Т.В.		 Подписано 10.11.2023 - 09:02	-